

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL



Características del 2º ciclo de Educación Infantil

| Aspectos | Ed. Infantil |
|-----------------------|--|
| Áreas | 1) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. 2) Conocimiento e interacción con el entorno. 3) Lenguajes: comunicación y representación. |
| Nº profesores | Tutor/a + especialistas + profesor/a de apoyo |
| Calificaciones | SI / NO / A VECES |
| Nº evaluaciones | Tres |
| Organización temporal | Por rutinas |



PAUTAS QUE FAVORECEN LA COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

- Crear un ambiente familiar y social estable buenas relaciones afectivas, interesándose por la escuela y las tareas del hogar.
- Favorecer actitudes de respeto, esfuerzo y responsabilidad del niño hacia la familia, profesores y compañeros
- Establecer **normas claras** en el hogar.
- Desarrollar **hábitos personales y sociales** en nuestros hijos.
- Colaborar con la escuela en desarrollar **hábitos escolares**.
- Ofrecer nuestra **colaboración con el profesorado** (asistiendo a las reuniones, informándose del proceso de aprendizaje de su hijo o hija, interesándose por los problemas, actitudes y dificultades que presentan, etc.)

CEIP "ALVAR FAÑEZ DE MINAYA" (Guadalajara)

Comienza 2º ciclo
de Educación Infantil



La **E**ducación **I**nfantil es una etapa educativa de carácter voluntario y de seis años de duración ordenados en dos ciclos: **1º ciclo, de 0 a 3 años**; y **2º ciclo de 3 a 6 años**.
La **finalidad** es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual en estrecha colaboración con las familias

Unidad de Orientación

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS De 3 a 6 AÑOS

(2º Ciclo de Ed. Infantil)

DESARROLLO PSICOMOTOR

- Definen la lateralidad predominante.
- Comienzan a construir su esquema corporal a partir de la diferenciación de las partes.
- Incrementan el control del tono muscular y la respiración.
- Perfeccionan el equilibrio y la capacidad para orientarse en el tiempo y espacio.
- Aumenta su capacidad de atención.
- Aprenden a dominar sus necesidades primarias (evacuación, alimentación, etc.)
- Afinan sus posibilidades manuales (psicomotricidad fina).

DESARROLLO COGNITIVO

- Organizan sus pensamientos en torno a esquemas mentales básicos.
- Usan la intuición para aprender y se guían por el ensayo-error.
- Necesitan vivir situaciones cotidianas y repetitivas para afinar el conocimiento de su entorno.
- En situaciones cotidianas son capaces de catar relaciones entre objetos, comprender secuencias simples en el tiempo y establecer conexiones causa-efecto.
- Memorizan a partir de relaciones de semejanza o cercanía.

DESARROLLO PSICOAFECTIVO

Desarrollo personal:

- Empiezan a conocer su individualidad, determinada por la identificación con adultos y por el trato que reciben en la familia.

- Integran la información que reciben de los mayores sobre sus propias posibilidades y limitaciones.
- Comienza a tomar conciencia del propio yo, de su aceptación y autoestima.
- Se fortalece la identificación y asimilación del propio sexo.

Desarrollo social:

- Atravesan una etapa egocéntrica.
- Aumentan las relaciones con los iguales
- Los mayores son modelos de conducta y normas sociales básicas.
- Inician la formación de pequeños grupos, según intereses y según el sexo.
- La figura de la maestra es muy importante

Desarrollo moral:

- Consideran las cosas buenas o malas según si las mandan o prohíben los adultos.
- Adoptan comportamientos que les gustan a las personas que para ellos son

DESARROLLO del LENGUAJE

- Su lenguaje oral adquiere mayor expresividad y recursos simbólicos.
- A partir de los 3 años disponen de capacidad para operar con múltiples representaciones.
- Hacia los 4 años han adoptado las reglas gramaticales básicas de la lengua materna y pueden reconocer palabras muy significativas de su entorno, favoreciendo su habilidad lectora.
- Tienden a explicar todo dejándose guiar por la imaginación (dan vida a objetos inanimados, describen situaciones y objetos según su utilidad, establecen lazos con situaciones cercanas, consideran todo como resultado de la acción humana).
- Se inician en el aprendizaje del lenguaje escrito.



CEIP "ALVAR FAÑEZ DE MINAYA" (Guadalajara)

Recursos pedagógicos

- Equipo directivo
- Profesor/a tutor/a
- Profesores especialistas
- Equipos de ciclo
- Equipo de Orientación y apoyo

Horario del centro

- Entrada: 9:00 horas
- Recreo: 11:45 horas
- Salida: 14:00 horas

Nota: Los niños de 3 años se incorporan de forma escalonada al centro escolar (periodo de adaptación)



Normas de convivencia

a) Del centro

- Los alumnos **entrarán de forma ordenada y en silencio**, acompañados por el profesor
- Los alumnos deberán llegar con **puntualidad**. En caso contrario, se incorporarán a la siguiente sesión acompañados por el justificante correspondiente.
- **Ningún alumno podrá salir del centro antes de las horas establecidas**, excepto los que lo justifiquen con un escrito confirmado de padres-tutores.
- **Abstenerse de traer objetos peligrosos y/u objetos que puedan distraer** a los compañeros en las aulas.
- Aquellos padres que quieran consultar algo deberán esperar a que los alumnos hayan realizado la entrada.
- Los alumnos que hayan padecido alguna enfermedad contagiosa deberán traer el alta médica antes de incorporarse al centro.
- Los alumnos deberán **venir vestidos con el decoro necesario**.

b) Del aula

- Los alumnos procurarán que la **clase esté limpia y ordenada**
- Antes de hablar, deberán **pedir el turno de palabra**.
- Se **respetará el material** propio y el de compañeros.
- **No se comerá en las clases**.
- Los alumnos vendrán provistos del material necesario.
- Las personas ajenas al centro evitarán entrar en las aulas durante las horas de clase, y si lo hicieran, serían acompañados hasta ellas por la conserje.
- **No se interrumpirán las clases con mensajes innecesarios**.

c) De las relaciones con los demás

- Se **demostrará respeto** a todos los profesores del centro y demás personal no-docente, dirigiéndose con cortesía y atendiendo a sus explicaciones e indicaciones.
- Se evitarán palabras, gestos o escritos ofensivos para los demás.
- Se utilizará un vocabulario correcto, sin tacos y palabras malsonantes.
- Se **cuidará el aseo y la limpieza personal**, evitando lo que pueda molestar a quienes forman la comunidad educativa.
- Se utilizarán fórmulas de cortesía ("por favor", "gracias", "perdón",...), tanto de alumno a profesor como de profesor a alumno

