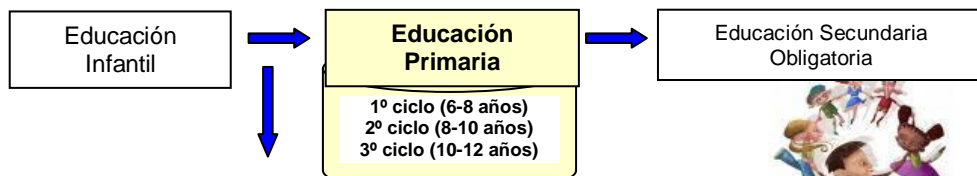


SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL



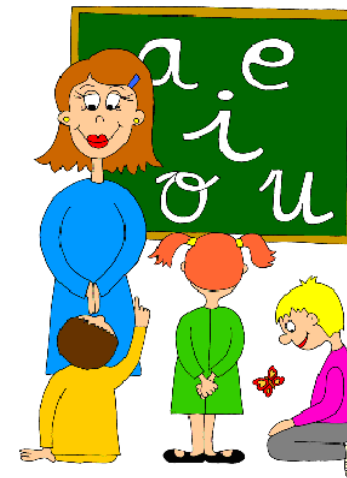
Diferencias entre Ed. Infantil y Ed. Primaria

Aspectos	Ed. Infantil	Ed. Primaria
Áreas	1) Conocimiento de sí mismo y autonomía personal. 2) Conocimiento e interacción con el entorno. 3) Lenguajes: comunicación y representación. 4) Religión o NO-Religión	1) Lengua Castellana. 2) Matemáticas. 3) Conocimiento del medio. 4) Educación Física. 5) Inglés. 6) Ed. Artística (Plástica y Música) 7) Religión o NO-Religión.
Nº profesores	Tutor/a + especialistas + profesor/a de apoyo	Tutor/a + especialistas + profesores de área + profesores de refuerzo educativo
Calificaciones	SI / NO / A VECES	IN/SF/BI/NT/SB
Nº evaluaciones	Tres	Tres
Organización temporal	Por rutinas	Por áreas
Secciones		

PAUTAS QUE FAVORECEN LA COLABORACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA

- Crear un ambiente familiar y social estable buenas relaciones afectivas, interesándose por la escuela y las tareas del hogar.
- Favorecer actitudes de respeto, esfuerzo y responsabilidad del niño hacia la familia, profesores y compañeros.
- Establecer **normas claras** en el hogar.
- Desarrollar **hábitos personales y sociales** en nuestros hijos.
- Colaborar con la escuela en desarrollar **hábitos escolares**.
- Ofrecer nuestra colaboración con el profesorado (asistiendo a las reuniones, informándose del proceso de aprendizaje de su hijo o hija, interesándose por los problemas, actitudes y dificultades que presentan, etc.)

CEIP "ALVAR FAÑEZ DE MINAYA" (Guadalajara)



Paso de Educación Infantil a Educación Primaria

La Educación Primaria es una etapa educativa obligatoria y gratuita. Comprende **seis cursos** organizados en tres ciclos. Su **finalidad** es proporcionar a todos los niños una educación que permita afianzar el desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, sentido artístico, creatividad y afectividades

Unidad de Orientación

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS ALUMNOS DE 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



- **Desarrollo afectivo social:** les gusta sentirse parte del grupo y estar con miembros del mismo sexo. Van fijando sus amistades y entendiendo el concepto de amistad. Empiezan a darle importancia a los sentimientos y necesidad de otras personas. Adquieren conciencia de sus limitaciones y capacidades, su autonomía cada vez es mayor. Empiezan a entender conceptos como moralidad y honradez y, al final del ciclo, llegan a consolidar su identidad.

- **Desarrollo cognitivo:** son capaces de ordenar mentalmente una serie de acontecimientos hacia delante y hacia atrás, en el espacio y en el tiempo. Van de la inteligencia práctica intuitiva a la operativa, construyendo y asimilando la realidad a partir de su propia actividad y su experiencia personal y cotidiana. Adquieren progresivamente el pensamiento causal, que les permite liberarse de su egocentrismo y subjetivismos para establecer el límite entre el “yo” y “la realidad”. Van haciéndose responsables de sus propias acciones y construyendo su personalidad. Manifiestan gran curiosidad intelectual interesándose por el “porqué” de las cosas. Son fácilmente motivados porque están deseando aprender.



- **Desarrollo del lenguaje:** desarrollan con rapidez la habilidad de hablar y expresarse por sí mismos. El lenguaje se convierte en un instrumento de madurez cognitiva, afectiva y social, lo que les permite compartir sus pensamientos y reacciones con los demás, sistematizar la acción y planificarla en el futuro. Van utilizando estrategias sintácticas más complejas gracias a la adquisición de nuevos conocimientos. Progresivamente son capaces de utilizar el lenguaje para analizar su propio lenguaje. Poseen la capacidad suficiente para adecuar el lenguaje escrito y la lectura, permitiéndoles desarrollar nuevas posibilidades de expresión. Las técnicas de estudio, la atención y la memoria cobran mayor importancia.. Tienen acceso al lenguaje musical, matemático, plástico y artístico.



- **Desarrollo psicomotor:** adquieren plena conciencia de su esquema corporal y tono, tanto en movimiento como en reposo. Son capaces de adoptar la postura y el equilibrio a las circunstancias y condiciones de cada actividad. Perfeccionan la psicomotricidad gruesa y fina, y las habilidades motrices imprescindibles para el aprendizaje eficaz de la lectoescritura. Afirman su lateralidad y la organización espacio-temporal. Desarrollan la capacidad de expresar sus sentimientos a través de la dramatización, la mímica y el baile.



Recursos pedagógicos

- Equipo directivo
- Profesor/a tutor/a
- Profesores especialistas
- Equipos de ciclo
- Equipo de Orientación y apoyo

Horario del centro

- Entrada: 9:00 horas
- Recreo: 11:45 horas
- Salida: 14:00 horas

La mañana se organiza en cuatro sesiones de 55 minutos y una sesión de 50 minutos



Normas de convivencia

a) Del centro

- Los alumnos **entrarán de forma ordenada y en silencio**, acompañados por el profesor
- Los alumnos deberán llegar con **puntualidad**. En caso contrario, se incorporarán a la siguiente sesión acompañados por el justificante correspondiente.
- **Ningún alumno podrá salir del centro antes de las horas establecidas**, excepto los que lo justifiquen con un escrito confirmado de padres-tutores.
- **Abstenerse de traer objetos peligrosos y/u objetos que puedan distraer** a los compañeros en las aulas.
- Aquellos padres que quieran consultar algo deberán esperar a que los alumnos hayan realizado la entrada.
- Los alumnos que hayan padecido alguna enfermedad contagiosa deberán traer el alta médica antes de incorporarse al centro.
- Los alumnos deberán **venir vestidos con el decoro necesario**.

b) Del aula

- Los alumnos procurarán que la **clase esté limpia y ordenada**
- Antes de hablar, deberán **pedir el turno de palabra**.
- Se **respetará el material** propio y el de compañeros.
- Los alumnos vendrán provistos del material necesario.
- Las personas ajenas al centro evitarán entrar en las aulas durante las horas de clase, y si lo hicieran, serían acompañados hasta ellas por la conserje.
- **No se interrumpirán las clases con mensajes innecesarios**.

c) De las relaciones con los demás

- Se **demostrará respeto** a todos los profesores del centro y demás personal no-docente, dirigiéndose con cortesía y atendiendo a sus explicaciones e indicaciones.
- Se evitarán palabras, gestos o escritos ofensivos para los demás.
- Se utilizará un vocabulario correcto, sin tacos y palabras malsonantes.
- Se **cuidará el aseo y la limpieza personal**, evitando lo que pueda molestar a quienes forman la comunidad educativa.
- Se utilizarán fórmulas de cortesía alumno

