



PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA STEAM CENTRO: CEIP ALVARFAÑEZ DE MINAYA

CURSO 2020/2021
CENTRO:

Contenido

1.Datos Relevantes	3
1.1. Datos del centro	3
1.2. Listado de participantes	3
2º. PROPUESTA DE MEJORA	4
2.1. Elementos de mejora.....	4
2.2. Actuaciones de mejora	4
2.3. Organización	4
ANEXO I. AUTOEVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.

1. Datos Relevantes

1.1. Datos del centro

DATOS	Descripción
Nombre del centro educativo	CEIP ALVARFAÑEZ DE MINAYA
Provincia	GUADALAJARA
Localidad	GUADALAJARA
Número de docentes en el centro	27
Número de docentes que participan en STEAM	16

1.2. Listado de participantes

Docentes de apoyo

Cristina Gutiérrez Martínez : Innovación matemática Infantil

Ana Viñuelas Pascual- Heranz : Innovación matemática Primaria

Sara Durán Alonso : Metodología Steam

Pilar Cabañero Ruiz : Viva la música

Javier del Olmo Alonso: Scracth

Eva Sanz López : Meodologías activas y entornos inclusivos de aprendizaje

Participantes

María Jesús de Dios Pérez

Cristina Gutiérrez Martínez

Isabel Sanz Sanz

Concepción M López Alonso

Abel Gómez García

Sandra Santos Paraíso

Javier del Olmo Alonso

Raquel Tovar Atance

María Cristina Salas Ruiz

Pilar Cabañero Ruiz

Ana Viñuelas Pascual-Heranz

Álvaro Sacristán Muñoz

María Gema Saiz García
 Rosa María Carrión Cuesta
 María del Mar Barril Duque
 Sara Durán Alonso

2º. PROPUESTA DE MEJORA

2.1. Elementos de mejora.

Realizando un análisis del centro ente los participantes del proyecto, se concreta elementos que pueden ser mejorables den el centro. Puede servir de ayuda el visualizar la herramienta de autoevaluación (No es necesario realizarla).

2.2. Actuaciones de mejora

ACTUACIONES DE MEJORA		
Ámbito de Mejora	Actuaciones de mejora	Temporalización
Matemática en Infantil y Primaria	Formación docentes de apoyo Formación en cascada al resto de los participantes Implementación de prácticas innovadoras en la metodología aplicada a la enseñanza de las matemáticas Desarrollo de dos propuestas didácticas en las aulas	Primer Trimestre Todo el curso
Metodologías activas	Formación docentes de apoyo Formación en cascada al resto de los participantes Desarrollo de dos propuestas didácticas en las aulas Implementación en el aula de metodologías activas desde un ámbito inclusivo	Primer Trimestre Todo el curso
Metodología Steam: ciencia , tecnología, arte y robótica	Iniciación a la metodología Steam Formación docentes de apoyo Formación en cascada al resto de los participantes Desarrollo de dos propuestas didácticas en las aulas	Primer Trimestre Todo el curso

2.3. Organización

Se debe de explicar qué tipo de organización se diseña en el centro para conseguir las mejoras. Aspectos a especificar:

- Grupo de trabajo/Seminario. periodicidad de las reuniones, objetivos marcados y breve planificación.
Grupo de trabajo de iniciación Steam

FORMACIÓN	REUNIONES	OBJETIVOS	PLANIFICACIÓN
-----------	-----------	-----------	---------------

<p>Docentes de apoyo Resto de docentes participantes</p>	<p>Todos los jueves ,de Octubre a Marzo, a excepción de Diciembre que variará en función de las sesiones de evaluación, en horario de 14:00a 15:00 horas.</p> <p>Los jueves de Marzo a Mayo para profundizar en la formación y en la evaluación de resultados.</p>	<p>Explorar nuevas metodologías de aprendizaje en el aula.</p> <p>Fomentar el trabajo colaborativo.</p> <p>Implementar metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Iniciarse en la metodología Steam, favoreciendo procesos de aprendizaje mas acordes con las necesidades del alumnado sel siglo XXI.</p> <p>Profundizar en el uso de las TIC entre el personal docente y el alumnado.</p>	<p>OCTUBRE : Envío de cuestionario a los participantes para conocer en que ámbito de formación quieren incluirse . Presentación del catálogo de UDD NOVIEMBRE: Acuerdo por niveles de las UDD que se van a desarrollar. Formación en cascada DICIEMBRE-FEBRERO Desarrollo de las UDD en las aulas. Evaluación de la implementación de las mismas en relación con los procesos de aprendizaje del alumnado Elaboración de memoria por niveles Autoevaluación FEBRERO-MAYO Profundización en la formación en cascada</p>

- Otros aspectos organizativos

La formación en cascada se realizará creando subgrupos de trabajo en relación con la formación recibida por los docentes de apoyo y cada subgrupo elegirá la forma más adecuada de trabajar. Los docentes de apoyo se reunirán de forma periódica en función de las necesidades detectadas.

PARTICIPANTES EN SUBGRUPOS (en ellos se incluyen docentes que aunque no están en principio en el grupo de trabajo de iniciación Steam, si están interesados en la formación). Estos datos se han obtenido a través de una encuesta sobre demandas de formación remitida a todo el claustro de profesores

PROYECTO STEAM DE CASTILLA LA MANCHA

INNOVACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL	María Jesús de Dios Pérez, Cristina Gutiérrez Martínez, Isabel Sanz Sanz, , Victoria Catalán García, Rosa Carrión Conde.
INNOVACIÓN MATEMÁTICA PRIMARIA	Mercedes Martínez Vicente, Yolanda Muñoz Sancho, Ana Viñuelas Pascual
METODOLOGÍA STEAM	Sara Durán Alonso, Sandra Santos Paraíso, M ^a Mar Barril Duque, Gema Saiz García, Concepción López Alonso, Cristina Salas, Álvaro Aragón.
METODOLOGIAS ACTIVAS Y ENTORNOS INCLUSIVOS DE APRENDIZAJE	Concepción López Alonso, Cristina Salas, Abel Gómez García, Enrique Julián, Álvaro Sacristán, Álvaro Aragón, Eva Sanz, Esmeralda Calvo. Alberto Santos
VIVE LA MÚSICA	Pilar Cabañero, Cristina Salas, Cristina Gutiérrez.
SCRATCH	Javier del Olmo, Cristina Gutiérrez

OTROS PUNTOS